

Generalforsamling d. 19/4.2018

Forstander Thomas Wind Eskildsens skriftlige beretning.

Dette er min første beretning som forstander på Try Efterskole, det vil måske skinne igennem et par steder. Try Efterskole er et unikt sted. Try Efterskole skal være det bedste og mest tidssvarende specialefterskoletilbud nord for Aarhus. Vi skal styre vores ressourcer både pædagogisk og økonomisk ind i den virkelighed, vi vil have. Den virkelighed er kendetegnet ved, at funktionerne i organisationen for alle er tydelige, at den rette person, med de rette kvalifikationer/kompetencer udfører det arbejde, vedkommende kan bedst. Det er også en virkelighed, hvor vores bygninger lever op til krav om at være en moderne efterskole. Med det nye køkkenbyggeri, vil forventningerne til den del af huset snart være opfyldt. I dag, i morgen, om 5 år og om 10 år skal vi have fokus på disse områder. Vi, i den nye ledelse, sammen med bestyrelsen, arbejder for dette. Her er medarbejdernes rolle jo også uomtvistelig. Vi har dem. De dygtige, engagerede og parate medarbejdere. Ualmindelig stor tak til jer. Pligten til at tage del i samfundet - det er der skolens dannelsesprojekt tager sit udgangspunkt.

Vi giver eleverne indsigt i og muligheder for en tilværelse i en fremtid, vi ikke kender. Hvis ikke man som person i den verden er udstyret med gode "bløde" såvel som "hårde" kompetencer, så er man skidt stillet.

Try Efterskole er forpligtet på at levere følgende ifølge loven: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og det siger vi, uden at blinke, er opdragelse.

Det er opdragelse bredt forstået, det er finere at kalde det dannelse, så det er det begreb der bruges officielt. Det skal vi levere gennem undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. I den ramme har vi lagt vores værdigrundlag. Alle har ret og pligt til at deltage i samfundet. De værdier er en del af os alle, der arbejder på Try Efterskole.

Om man er løst eller fast ansat, bestyrelsesmedlem eller på anden måde frivillig, så er det grundlaget. Vi er en flok engagerede mennesker, der brænder for at føre de værdier ud i virkeligheden, så meget at de ind imellem brænder sig selv for meget, men engagement og loyalitet er også en del af skolens værdier, omend de ikke er nedskrevet. Vi leverer mange gange det, vi er forpligtet på.

Det er nu et par år siden, at FFUE lancerede et slogan der hed Hele Danmarks Efterskole, alle unge skal have mulighed for at komme på efterskole, det betyder økonomiske og sociale barrierer skal nedbrydes. Efterskolerne skal tage et større socialt ansvar. Det skal vi udmønte i hverdagen og ikke mindst i fremtiden. Det har vi nu altid gjort på Try Efterskole, det ligger dybt i skolens DNA, og vi har tillige været bannerførere på lokalt plan og også regionalt plan med Vendsyssel projektet og et udvidet samarbejde alle efterskolerne i Vendsyssel imellem. Vi har været i kontakt med alle kommuner i regionen, nord for Fjorden + Aalborg, så ingen kan være i tvivl om, hvad vi som

efterskoler kan og vil tilbyde alle unge. Vi ser frem til at få endnu bedre muligheder, og tilskudslovgivningen justeres løbende. Der er klare tiltag der giver en skole som vores solide ben at stå på. Udover ovennævnte kører der en ny forenklet specialundervisningsreform, der betyder mindre bureaukrati, større budgetsikkerhed.

Vi har i skoleåret 2016/17 – haft 78,675 årselever. De 44,775 elever var undervisningspligtige. Vi gør et stort arbejde for at optage og fastholde de ”rigtige” elever på Try Efterskole, vi havde en målsætning om at mindske frafaldet. Mange af vore elever er sårbare og et efterskoleophold er en stor ting, som desværre også kan vippe til den forkerte side. Det ser vi, og det har vi tydeligt set. Det er ikke lykket at mindske frafaldet særligt, hvilket i øvrigt er en generel problematik for efterskolerne, så måske ligger her en kulturbestemt tendens. Så om det er muligt at komme længere ned i frafald er svært at spå om, mange faktorer spiller ind, også nogen som vi ikke har indflydelse på. Dem vi har indflydelse på, må vi klarlægge og lave vores målsætninger ud fra, det har vi allerede fokus på, og det styrkes i det kommende år, vi har indledt et samarbejde med cand psych, Phd. Christina Mohr Jensen, der skal klæde os bedre på til det. Både i forhold til supervision og i forhold til faglig sparring.

”Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud - specialskoler) (§ 26, stk. 5, i lov om efterskoler og frie fagskoler - medtages hvis skolen modtager dette tilskud). Der gives en kort beskrivelse af tilskuddenes anvendelse i form af den specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand, skolen har iværksat som skole godkendt med et samlet særligt tilbud. Skolen skal endvidere redegøre for, hvor mange elever, der henregnes til henholdsvis grundtakst, tillægstakst 1 og tillægstakst 2, jf. § 26 stk. 1, samt generelt redegøre for skolens evaluering af sin specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever, der udløser tillægstakst 1 og tillægstakst 2.”

Ifht ovenstående:

Grundtakst alle: 78,675, takst 1: 58,225 og takst 2: 1,875 -

Kontaktlærer er elevens og hjemmets primære person på Efterskolen, og er den, der har det overordnede ansvar for elevens trivsel. Vedkommende skriver alle udtalelser og handleplaner. Udtalelser, der forlader skolen, skal alle over skolevejlederens bord. Kontaktlæreren koordinerer indsatsen med de øvrige lærere, primært i sit værkstedsteam og sekundært med alle andre. Kontaktlæreren er en af de lærere, der er på det første værksted, man har på skolen og forbliver den samme hele året. Det er 15 lærere, der således har op til 6 elever i gennemsnit, og der er afsat minimum en ugentlig time (inkluderet i værkstedsnormen) til kontakttime. Det tilstræbes fra skolens side, at kontaktlærerne har uddannelse som enten lærer eller pædagog eller kan dokumentere lignende kompetencer. Ydermere møder eleverne deres kontaktlærer i forbindelse med vores morgen-crews, hvor den tydelige voksenkontakt etableres, og guidning udi dagen påbegyndes. Det er dansk- og matematiklærerne, der varetager dette. I starten af skoleåret er kontaktlæreren således ofte og meget i nærheden af sine kontaktelever i mange timer om ugen og kan hurtigt agere, når det er nødvendigt, og der er mulighed for at yde den enkelte elev massiv opbakning. Dette gælder fagligt, socialt og personligt.

- Primær kontakt med eleven og elevens trivsel.
- Primær kontakt med forældre
- Primær kontakt med sagsbehandler
- Læse alle relevante papirer om eleven
- Primært ansvar for handleplan/udtalelse – (fagligt – socialt – personligt)
- Udfylde ressourcemaer
- Afholder forældremøder
- Står for værelses rokader sammen med AK-trivselsperson
- Primær i forbindelse med konflikter omkring eleven
- Primær i forhold til rengøring og trivsel på elevens værelse
- Erhvervsafklaring og vejledning i samarbejde med skolevejleder
- Spiser og sidder sammen med sine elever i spisesalen
- Afholde kontakttime hver onsdag.
- Deltage i sagsbehandlermøder her på skolen

Kontaktlæreren på Try Efterskole arbejder med stor empati, åbenhed og tålmodighed. Er elevens advokat, som har tid og lyst til at tage en snak, hvis ens elev har brug for det. En kontaktlærer på Try Efterskole, er det nærmeste eleverne kommer en erstatning for sine forældre, mens de er på skolen. Kontaktlæreren arbejder hele tiden for at eleven har det godt og trygt og har tillid til at turde åbne sig og lære. Kontaktlæreren skal have hånd i elevens sociale netværk på efterskolen, men også have føling med hvad eleven laver i weekender, og hvilke mennesker han/hun er sammen med. Det er vigtigt, alle elever er en del af vores fællesskab, og det skal kontaktlæreren være med til at sikre, de er.

Værkstederne er tillagt den største del timer i alt: 7042,5 timer læses af alle værkstedslærere tilsammen. Værkstedundervisningen er et centralt omdrejningspunkt på Try Efterskole. Der tilbydes fire nedenstående værksteder alle med mindst 3 lærere tilknyttet. Udfra vores pædagogiske linje arbejder vi helhedsorienteret, almindennende og elevdifferentieret problemstillinger mod oftest del gennem modsat handleorienterede fra del mod helhed processer. Læring gennem imitation - mesterlæreprincipper – situeret læring - gentagelse som skal være visualiseret mere end verbalt/sproglig - strukturering - vejledning gennem kommunikation/dialog - evaluering - ny læring gennem imitation. Processen forløber spirallignende, således at eleven får nye indsigter på baggrund af det tidligere lærte. Der vises mere end der fortælles, eleven indgår i relevante og overskuelige indlærings og arbejdssituationer. På alle værksteder er der integreret praktisk dansk, matematik, IT, idræt og kontaktlærerfunktion på individuelt niveau. Natur/Teknik, Biologi, Fysik/Kemi og Teknologi er integreret i værkstedernes undervisning i forbindelse med den praktiske undervisning. I forhold til emnerne udvælges Trinmål fra Fælles Mål. I dansk- og matematikundervisningen (den fag-faglige undervisning) er der altid dobbeltlærersystem, og der er dermed tydelighed ifht den specialpædagogiske indsats her også. Der arbejdes med varierende undervisningsformer- og holdstørrelser. Der bliver elevdifferentieret på holddannelsen, hvor efter, der undervisningsdifferentieres på de enkelte hold. Evalueringsmæssigt er lærergruppen skarp på, på skolens vegne, at dele og diskutere de

undervisningstiltag, der er rygraden i arbejdet. Der er løbende evaluering, og der justeres fra år til år i de planer, der i årshjulet er grundlaget for detailplanlægningen af undervisningstilbuddene. Det betyder, at vi har et stærkt teamsamarbejde omkring planlægning, udførelse og evaluering af undervisningstilbuddet – både mundtligt og skriftligt.

Vi startede skoleåret med 83 elever og venteliste i august 2017, der var mange andenårselever. Vi optager elever løbende i skoleåret, hvis vi har plads. De elever vi appellerer til er jo for en stor dels vedkommende inklusionselever i folkeskolen og på almindelige efterskoler, og det lykkes ingenlunde godt for dem alle, så vi får mange henvendelser i løbet af et skoleår fra elever der er "strandet". Vi forventer at starte med ca. 80-84 elever igen, vi oplever at mange søger sent. Er der elever som vi er nødt til at opgive samarbejdet med, hjælper vi gerne videre til andre efterskoler hvis det er relevant. Dags dato har vi ca. 70 elever optaget, og det vil sige, at vi ret beset nok ender med en god, solid venteliste.

Vi har fortsat meget fokus på, at de elever vi er bedst til, søger Try. Det er unge med generelle indlæringsvanskeligheder. Når det er sagt, er eleverne yderst forskellige, væsentligste krav er, at de kan finde ud af - og holde til at være på efterskole. Vi gør et stort forarbejde forud for optagelsen: Et eller flere besøg, samtaler, måske praktik i 2 uger, skoleudtalelser, ppr-papirer mm.

Vi må frem for alt sørge for at den gode rigtige historie fortælles om Try Efterskole, den er bedre end den rigtig gode historie. Efterskolelivet er på godt og ondt, det kræver også noget af både skolen, eleven og forældrene for at det skal blive en succes. Eleverne udfordrer os på andre områder end vi oplevede tidligere, og vi vil fortsat være skarpe og konsekvente på vores politikker mht. fx alkohol, sex og stoffer.

Det har stor betydning for arbejdsmiljøet, hvilke elever der går på Try, og at vi er så "kloge på dem" som overhovedet muligt. Det er et meget væsentligt fokuspunkt i de kommende år. Skolen har været under udvikling i den retning i de senere år. Det handler blandt andet om intern uddannelse af personale, som gruppe og individuelt, det handler om egenbetaling for at tiltrække de rigtige elever, PR. samarbejde med eksterne visitatorer og meget andet, de initiativer vil jeg opfordre bestyrelsen til fortsat at have fokus på og bakke op om.

Vi samarbejder med Landsforeningen Ligeværd. Vi er base for Ligeværd Region Nords møder, og har også i år haft et samarbejde med foreningen om frikøb af en medarbejder på skolen til sekretariatsopgaver mm. Det er et meget værdifuld netværk for skolen, det omfatter alle andre efterskoler der som os er godkendt med det der kaldes et samlet særligt tilbud, 18 i alt.

Foreningen af Frie Ungdoms og Efterskoler (FFUE) er en anden værdifuld samarbejdspartner, alle ansatte og bestyrelsesmedlemmer er gratis medlem, og bliver derigennem holdt orienteret om efterskolelandskabet, nye tiltag og lovgivning mm. Derudover yder foreningen konsulentbistand på en række områder, bl.a. jura og økonomi. Foreningen har netop lanceret en kampagne, alle skal

have råd til at komme på efterskole, det er lige i vores ånd, vi oplever mange almindelige forældre der har svært ved at finde økonomi til et ophold, ikke mindst hvis der er tale om et toårigt ophold, som vi jo ved er rigtig godt for mange af vores elever. Et efterskoleophold er meget billigt i forhold til mange af de uddannelses tilbud som gruppen ellers skal kan få, og vi oplever at det andet år flytter eleverne meget i uddannelsesparathed, så det er dermed en meget god investering, menneskeligt og økonomisk. Jeg kunne så lige ønske at det blev nemmere at få et 11 skoleår og reglerne omkring 18. årige blev lempet, vore elever er jo traditionelt ikke alderssvarende. På det nyligt overståede årsmøde var mere end 1300 mødt op. Det fortæller om stort engagement og lyst til efterskoleliv i Danmark.

Forandringer på Try Efterskole skabes blandt andet af nye medarbejdere og nye samarbejdskonstellationer, en proces, der har været i gang i nogle år. Forandringsprocesser, rummer traditionelt både udviklingsmuligheder og faldgruber. Vi forsøger løbende at justere på både input og på at tilføje eksterne viden til huset. Jeg vil bede bestyrelse og personale være meget opmærksomme på og omhyggelige med at få skabt gode arbejdsbetingelser for den nye ledelse, det er et ganske krævende og komplekst arbejde at drive efterskole og gode forhold for ledelsen er helt afgørende for hvor godt projektet lykkes. I motorrummet er der der jo sket store forandringer. Den nye forstander er ny, men Lone kører økonomi og administration, og de opgaver, der er i vores dagligdag i øvrigt, sætter Lars Wieland Tornøe, vores nyansatte viceforstander sig i høj grad ind i. Lars er meget hurtigt blevet en særdeles god og tydelig viceforstander. Hans kvaliteter er åbenlyse for huset, og han er meget aktiv og engageret. Det er en stor fornøjelse at arbejde med og omkring Lars. Tak for din måde at være på og din ildhu og viden er unikke. Lars er medarkitekt på pædagogiske tiltag/linjer, indretning af undervisningslokaler og mødestrukturer og tjenestetid. Økonomien skal ligeledes placeres hos ham og Lone. PR, hjemmeside, facebook og meget andet er jeg er mere ind over, og det gælder også elevoptagelsen. Møgsagerne deles vi pænt om synes jeg. Hertil kommer at vores vejleder Karen Marie Spanner, der også har en god del pædagogisk administrative opgaver, både inhouse og i felten.

Vi ville gerne højne elevernes it-kundskaber og sikre at de er med på den digitale udvikling der sker i samfundet, derfor er det fortsat vores beslutning fremover også, at alle elever udstyres med en Chromebook, en slags computer, eleverne har således ens tekniske forudsætninger i den daglige undervisning, ideen er at de får lov at beholde den hvis de fuldfører skoleåret. Det har været en stor succes og ordningen fortsætter.

Det er en meget intens oplevelse at være efterskole ansat, der sker hele tiden noget, i det nære med arbejdet med de unge, vi skal være fuldt til stede hele tiden. Man kan følge med i årets gang på skolens nye hjemmeside www.tryefterskole.dk eller på skolens facebookside <https://www.facebook.com/pages/Try-Efterskole/103073116444621?fref=ts> , her er der masser af billeder.

Selv om vi er en fri skole, er der en række tilsyn med vores virksomhed.

Arbejdstilsynet har vi ikke haft besøg af de senere år, men vi arbejder konstant med skolens Arbejdspladsvurdering, ikke mindst det psykiske arbejdsmiljø. Vi har i samarbejde forebyggelsesfonden tidligere afholdt kurser for medarbejderne i at undgå vold og trusler, som desværre er blevet et vilkår i vores hverdag. Det er et område som fortsat har bevågenhed, det kan ikke være rigtigt at man som ansat på en efterskole skal udsættes for den slags. Det undgik vi heller ikke i det forløbne år, men jeg kan kun opfordre til at vi får skaffet os strategier og redskaber til at undgå det. Vi arbejder med nodging ifht. tonen i vores dialog med hinanden og eleverne, decideret tydelig pædagogiske interventioner på baggrund af metoder, og en synliggørelse af skolens pædagogiske profil gennem stærk bemanning. Undertegnede har just afsluttet sit lovpligtige kursus i arbejdsmiljø, og jeg ved, at vi skal være skarpe på, hvad vi gør og hvordan.

Veterinærmyndighederne har af flere omgange tildelt køkkenet elitesmiley, det rokker imidlertid ikke ved at køkkenet er nedslidt og svært at holde, så vi ønsker os meget et nyt madværksted. Det sættes i gang med første spadestik d. 28/3. Forud er gået måneders arbejde med planlægning og budgettering. Det lader til at blive et dejligt projekt, Helle Martinsen, køkkenleder og Lars Jensen, vores serviceleder, har været meget aktivt deltagende i projekteringen af det nye køkkenhus. Vi har høje forventninger til det nye køkkens indflydelse på skolens hverdag. Kvaliteten af bygningen er i sig selv et løft for skolen, men mon ikke både kommende elever og de nuværende lærere vil kunne etablere en ny, stærk base, der kan generere flere elever til køkkenværkstedet. Altså vi højner kvalitativt og kvantitativt.

Revisor fører tilsyn med vores økonomi, og der er blanke påtegninger hele vejen, det er meget tilfredsstillende. Brandmyndighederne kommer og tjekker sikkerheden, han har heller ikke haft grund til panderynker, så alt i alt er vi meget tilfredse med, at vi driver vores virksomhed godt og ordentligt. Hertil skal lægges en hel række statistiske indberetninger vedr. undervisningsforhold, løn og ansættelsesforhold mm. Evalueringer af undervisning, undervisningsmiljø, indberetninger til arbejdsskadestyrelsen mm.

Vi vil gerne være en del af det omgivende samfund, yde vores og trække på ressourcer derude der kan berige skolens drift. At det er godt at have gode naboer og aktiv personske bag skolen, har vi set mange eksempler på i det forgangne år. Vi trækker på folk i kredsen i forskellige praktiske sammenhænge, Juul vores uundværlige nabo passer tingene, når vi ikke er hjemme, vi låner landbrugsredskaber osv. Egnsmindesamlingen for Østvendssyssel holder nu til i det hedengangne Try Museum. Vi er allerede i gang med at etablere gode samarbejdsforbindelser med den nye formand, hvis navn klinger af Try Efterskole: Mogens L Gregersen. Vi har som skole en stor

interesse i at det hele på en eller anden måde bevares og ikke forfalder, så jeg vil opfordre til at vi alle spiller en aktiv rolle heri. Måske kan det ligefrem blive et aktiv i skolens undervisning, det kunne være et spændende projekt. Vi har huset gymnastikopvisning, generalforsamlinger, åbent hus arrangementer, foredrag, besøg af institutioner og skoleklasser, møder for museum og meget mere. Vi har grej fællesskab med Dronninglund Efterskole, Ungdomsskolen og Gymnasiet. Vore elever tager kørekort i den lokale køreskole.

Årets gang.

At starte et skoleår op er første store udfordring, det starter i juni med ny elevdag, hvor alle de kommende elever og deres forældre kommer på besøg. De møder deres lærere og nye kammerater, forældre klædes på til at være efterskoleforældre mm. I august håber vi så alle møder. Noget af det første er at få sikkerheden på plads, så vi holder brandøvelse i den første uge. Der skal laves dansk og matematikhold, valghold og meget andet, der er meget der skal på plads i de første par uger – introugerne. Venskaber skal opbygges og rutiner skal på plads.

Vi har fredagscafe hver fredag kl. 14, så kan de forældre der kommer og henter, kommer og får en snak og en kop kaffe, det har været et rigtig godt initiativ.

Vi har en række arrangementer ud af huset, ture til idrætsdag i Hornslet med andre skoler for unge med særlige læringsforudsætninger, Den gamle By i Århus, Fængselsmuseet i Horsens, Det Hemmelige Teater og Skansespillet's juleforestilling indbød os som publikum til generalprøver, hvilket var en stor oplevelse og meget mere, og ikke mindst lejrskole. Vi har i år haft hold et hold i Tjekket og et i Hamborg og et hold var på skitur til Norge, det er virkelig noget af det elever og lærere ser frem til. Året sluttedes med tur til Fårup Sommerland og hyttetur til Sæby.

Der er temadage hen over året. Skolen i biografen, hele flokken er i biografen i Hjallerup, dansk dage hvor der er mulighed for fordybelse i et emne. Høstdag og en Forårsdag i Try, Efterskolernes dag i september, Efterskolernes aften i januar og Specialefterskolernes dag i marts med åbent hus og arbejdende værksteder. Når vi holder Halloween Fest, fastelavnsfest og gallafest sætter det sit præg på dagene deromkring, noget som eleverne går rigtig meget op i.

Vi er med hvor der sker noget som kan være til glæde og gavn for vore elever, Hjallerup Marked, - Og et samarbejde med N O Jensen, bilforhandler og værksted i Aalborg spirer. Der har været besøg hos dem, og de deltager med en bod/varer d. 6/5

Vi har, som nævnt en række forældremøder og arrangementer blandt andet forestilling i hallen i januar hvor hele skolen står på den anden ende, vi har holdt forældre/pårørende dag til jul og igen d. 6/5., den slags uformelle arrangementer er med til at alle arbejder tættere sammen om projektet, at gøre det bedst muligt for eleven.

Det hele handler jo om at eleverne skal noget bagefter, der bliver udfoldet store anstrengelser for at holde de unge i uddannelsessystemet efter Try Efterskole. I år forventer vi en snes elever går til

afgangsprøve i dansk og matematik med et lige så godt resultat som de plejer, men det bedste er næsten, at få af dem overhovedet havde forventet at kunne tage en afgangsprøve.

På en skole som Try Efterskole har eleverne i den grad brug for kompetente voksne, dygtige medarbejdere der brænder for eleverne og skolen. Det er skolens allerstørste aktiv, at vi har det. Det kræver uddannelse, videreuddannelse, personlig udvikling, godt arbejdsmiljø, frie rammer man kan udfolde sig i, det er temaer som vi konstant arbejder med internt, for eksempel har det psykiske arbejdsmiljø særlig bevågenhed. Vi har haft udfordringer i året, det er godt at vide, at når det gælder, så løser vi opgaven. Mange store tak til alle der har bidraget hertil. Ikke mindst min gamle makker, Mogens (MG), men da også Lars, min nye makker. Vi har et ærligt, åbent og tillidsfuldt samarbejde. Lone regerer på kontorgangen, det er en fornøjelse at følge, der er tjek på tingene, mange, mange store tak for det.

Et kig i krystalkuglen fortæller, at der jo er nok for en ny ledelse at kaste sig over. Der skal konstant røres i den pædagogiske gryde og tilbuddet skal tilpasses kunderne. Vi har nogle fysiske ændringer i gang på skolen, nogle lokaler ændrer funktion. Helt konkret så trænger Try Efterskole således til bedre og mere tidssvarende faciliteter på flere områder, det håber jeg selvfølgelig at økonomien vil levne plads til at tage fat på. Vi renoverer toilet og bade faciliteter på de store gange. Der bliver tænkt på nye 1-5-7-10 årsplaner. Vi er udfordret på det psykiske arbejdsmiljø, det skal vi arbejde med, det kræver store faglige og personlige kompetencer, at arbejde med unge ofte ganske udfordrede i dag, - det skal tages alvorligt.

Det stiller også store krav til en frivillig bestyrelse, jeg håber at en positiv udvikling må finde sted, og at I synes det er lønnen i sig selv, for der er ikke anden, det kræver folk af en særlig støbning, der vil arbejde frivilligt for at opfylde skolens værdigrundlag, tak for det. Det hele kræver stabil elevtilgang og fastholdelse af eleverne, så det er selvsagt meget væsentlige fokuspunkter, - spænding savner vi aldrig.

Try Efterskole skal være med til at skabe udvikling, ikke kun i Try men i hele kommunen og for den sags skyld længere omkring - og det er vi. Kommunale institutioner, Ungdomsskolen, idrætsklubber, daginstitutioner, folkeskolerne, foreninger og private virksomheder samarbejdes der allerede med, det samarbejde skal styrkes og udbygges til gensidig gavn. Try Efterskole er trods alt en stor arbejdsplads med mere end 35 engagerede medarbejdere, der brænder for sagen. Så kan og skal vi i fremtiden holde den omsætning og overskud, der gør os til et unikt sted, der gør os til det specialefterskoletilbud, som vi gerne vil være.

Try, marts 2018

Thomas Wind Eskildsen

Forstander