

Værdigrundlag

Det er skolens grundsyn at alle mennesker er ligeværdige og værdifulde.
Alle skal have mulighed for at udvikle sig og har ret og pligt til at tage del i samfundet.

Målsætninger

Det er skolens mål at styrke eleverne sociale, fysiske, følelsesmæssige, praktiske og teoretiske færdigheder.

Der skal arbejdes med elevernes:

Selvforståelse og realistiske opfattelse af sig selv.

Respekt for hinandens forskellighed.

Eleverne skal lære grundlæggende normer og regler.

Undervisningen tager udgangspunkt i:

Den enkeltes kompetencer og interesser.

At alle elever skal opleve succes.

Muligheder frem for begrænsninger.

Trygge rammer for eleven i og udenfor skolen.

Samarbejde med forældre og andre med ansvar for elevernes tarv.

Skolens virksomhed og betydning skal synliggøres for omverdenen.

Uddybning

Vores grundsyn er at alle elever har evnen til at lære. Det er en grundlæggende menneskelig egenskab.

Vi sigter mod at eleven både bliver et frit og selvbestemmende individ og en ansvarlig og forpligtet samfundsborger.

Ligesom vi sigter mod at undervise og opdrage eleven til et fremtidigt liv som borger, vel vidende at vi ikke kender elevens fremtid.

Nogle af vore elever har handicaps der gør at de har særlige læringsforudsætninger.

Mange af vore elever har et tillært pædagogisk handicap, idet de i deres hidtidige skoleliv ikke blot har lært så meget som deres jævnaldrende, men har lært at de har svært ved eller ikke kan lære. Man kan sige, at det de har lært i skolen hidtil, det der fylder mest i dem, er at føle sig dum.

Et helt basalt specialpædagogisk mål for Try Efterskole er derfor at lære vore elever at de rent faktisk kan lære.

Vores undervisning og samvær vil derfor, for at opfylde efterskolelovens hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, være nødt til at være baseret på andet end traditionel klasseundervisning og vidensformidling.

Vi er nødt til at tage udgangspunkt i den enkelte elevs særlige læringsforudsætninger, samtidig med at vi skal passe på ikke at glemme realiteterne i det omgivende samfund, men netop er sat i den pædagogiske verden for at eleven både bliver et frit og selvbestemmende individ og en ansvarlig og forpligtet samfundsborger.

Vi opfatter læring som noget individuelt, noget inde i eleven, som vi ikke kan kontrollere, og som kan være hensigtsmæssig eller ikke hensigtsmæssig.

Undervisning og opdragelse er derimod er sociale processer processer, som er synlige.

Eftersom mange af vore elever, i deres hidtidige skoletid, mest har lært at de ikke kan lære, er der i vores pædagogiske tilbud brug for et bredere undervisningsbegreb, der ud over intentioneret vidensformidling også må inddrage opdragelse, og som må tage sigte på at lære den unge at han er i stand til, og kan blive god til at lære.

At lære at lære indebærer at man arbejder med identitet, at den enkelte ændrer syn på sig selv fra at føle sig dum og ude af stand til at lære, til at man tror på at man kan lære.

En måde at arbejde med dette på er at søge at støtte eleven i at opnå anderkendelse på 3 niveauer.

- i den private sfære, hvor man arbejder med nære relationer, betydningsfulde andre, venskaber og opnår selvtillid.

- i den retslige sfære, hvor man arbejder med begreber som lighed og medborgerrettigheder. Her opnås selvagtelse.

- i den solidariske sfære, hvor man arbejder med deltagelse i fællesskaber. Her opnås selvværd.