

## Generalforsamling d. April 2019

### Forstander Thomas Wind Eskildsens skriftlige beretning.

Dette er min anden beretning som forstander på Try Efterskole, det skinner nok fortsat igennem et par steder.

Try Efterskole er et sted med mange facetter. Visionen er: Try Efterskole skal være det bedste og mest tidssvarende specialefterskoletilbud nord for Aarhus. Vi skal fortsat styre vores ressourcer både pædagogisk og økonomisk ind i den virkelighed, vi vil have. Så får vi den virkelige, som vi vil have den.

En virkelighed, der internt er kendetegnet ved, at funktionerne i organisationen er blevet tydelige. Hvor niveauet for det pædagogiske arbejde fortsat stiger. Det er også en virkelighed, hvor vores bygninger lever meget bedre op til krav om at være en moderne efterskole. Det nye køkken viser vejen, og forventningerne til den del af huset snart er nu opfyldt.

I dag, i morgen, om 5 år og om 10 år skal vi fortsat have fokus på disse områder. Vi giver eleverne indsigt i og muligheder for en tilværelse i en fremtid, vi ikke kender. Hvis ikke man som person i den verden er udstyret med gode "bløde" såvel som "hårde" kompetencer, så er man skidt stillet.

Try Efterskole er forpligtet på at levere følgende ifølge loven: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og det siger vi, uden at blinke, er opdragelse. Det er tydelig dannelse. Vi danner og uddanner også os selv som individer – som ansatte her i huset. Alle og hver og én. Det er fantastisk berigende for et menneske at være med til sådanne processer, og det er vigtige processer, vi ikke behøver at måle, som var de nationale tests i personlig udvikling.

Om man er løst eller fast ansat, bestyrelsesmedlem eller på anden måde frivillig, så er det grundlaget. Vi er en flok dygtige og engagerede mennesker, der brænder for at føre de værdier ud i virkeligheden, så meget at de ind imellem brænder sig selv for meget, men engagement og loyalitet er også en del af skolens værdier, omend de ikke er nedskrevet. Vi leverer mange gange det, vi er forpligtet på.

Efterskolerne skal tage et stort socialt ansvar. Det gør vi i Try. Det ser vi hverdagen og ikke mindst i fremtiden. Det har vi nu altid gjort på Try Efterskole, det ligger dybt i skolens DNA, og vi har tillige været bannerførere på lokalt plan og også regionalt plan med bl.a. Vendsyssel projektet og et udvidet samarbejde alle efterskolerne i Vendsyssel imellem. Ligeværd spiller en stor rolle i skolen DNA også, og det er en vigtig samarbejdspartner. Vi er base for Ligeværd Region Nord's møder, og har også i år haft et samarbejde med foreningen om frikøb af en medarbejder på skolen til sekretariatsopgaver mm. Det er et meget værdifuldt netværk for skolen, det omfatter alle andre efterskoler der som os er godkendt med det der kaldes et samlet særligt tilbud, 18 i alt.

Skolens resultatopgørelse for 2018 udviser et resultat på kr. 948.056 og balance pr 31/12 2018 udviser en egenkapital på kr 5.775.869.

Vi har i skoleåret 2017/18 haft 79,625 årselever, hvoraf de 51,95 elever var skolepligtige. Antallet af 18-årige har været 3,675. Vi har oplevet god søgning og startede ud med 84 elever og en venteliste, og vi arbejder ihærdigt på, at vi kan identificere, hvorfor så mange elever falder fra i løbet af året, og omvendt, hvorfor, vi oplever stor søgning i løbet af året også. Vi ved, at mange andre efterskoler oplever de samme udfordringer. Det arbejde, der gøres, kvalificeres og superviseres fortsat af cand psych, PHd, Christina Mohr Jensen. Også for personalet superviserer Christina til alles store tilfredshed. Tak til Christina.

Overskuddet på kr. 948.056 er opnået ved, til dels, at der har været stort fokus på ressourceallokering, økonomisk ansvarlighed og øget indsats på at skaffe kommunale midler gennem målrettet internt administrativt arbejde og kvalificerede ansøgninger om midlerne til kommunerne. Det er et område, der fortsat er tydelig fokus på i det kommende år. Det er tvingende nødvendigt for Try Efterskole for at holde kadencen ifht det pædagogiske tilbud, vil vil have.

Vi gør et stort arbejde for at optage og fastholde de "rigtige" elever på Try Efterskole, vi havde en målsætning om at mindske frafaldet. Mange af vore elever er sårbare og et efterskoleophold er en stor ting, som desværre også kan vippe til den forkerte side. I skrivende stund 27 i dette skoleår. Det er et tal, der er alt for højt. Vi har samtidig optaget ca 14 løbende.

Det er ikke lykket at mindske frafaldet, hvilket i øvrigt er en generel problematik for efterskolerne, så måske ligger her en kulturbestemt tendens. Forældrene lytter meget til den stemme, deres børn har, når det bliver svært, og tendensen om, at man så bare melder sit barn ud er tydelig. Ikke kun hos os, men på de vendsysselske efterskoler generelt. Vi oplever, at tyngden i de udfordringer, de unge, der søger os, har, er markant mere signifikante, bredere og mere omfattende. Så om det er muligt at komme længere ned i frafald er svært at spå om, mange faktorer spiller ind, også nogen som vi ikke har indflydelse på.

Vi har ikke indflydelse på, at staten og kommunerne strammer op. Vi må se i øjnene, at vi meget sjældent nu får elever, der runder 18-år, og at der i kommunerne ændres organisatorisk praksis fra, at sagsbehandlere har kunnet give bevilling til og validere et ophold hos os, til, at det meget oftere er ledelsesbeslutninger. Det bringer beslutningstagerne meget langt væk fra virkeligheden, og det er en ærgerlig udvikling. Vi mærker det i elevoptaget. Det må endvidere konstateres, at vi på grund af nedgang i statstilskud, -bl.a det såkaldte omprioriteringsbidrag - færre skolepligtige, færre 18-årige, en ny ferielov med en likviditetsforpligtelse bundet i sig skal spare. Derfor har skolens bestyrelse udvist rettidig omhu på ledelsens opfordring, og der er reduceret i antallet af medarbejdere svarende til en besparelse på kr. ca 750.000. Der er tilstræbt, at redueringen giver de mindst mulige organisatoriske udfordringer for vores elever og personale som muligt. Vores økonomi er god. Som den er lige nu. Vi er en virksomhed, og vi er en efterskole. Vi er en

efterskole, og vi er en virksomhed. Hvis omverdenen ændrer på sine forhold, så må vi som både efterskole og virksomhed være parate, endog på forkant, så vi kan sikre både vores efterskole og vores virksomhed. Det er ekstremt vigtigt. Fremtiden, kan man kun spå om, men vi er meget observante, fremsynede og nysgerrige på, hvordan vi har vores plads som specialefterskole.

Vi skal i fremtiden være meget observante på, hvordan vores eksterne samarbejdspartneres muligheder for at give os omsætning er. Vi skal have fokus på, at elevgruppen sammensætning er under stadig forandring. Internt og eksternt giver dette arbejde og stof til eftertanke, og når kommunernes FGU-tilbud for alvor implementeres, kan dette sætte os under mere pres, når der samtidig er en idé i for kommunerne, at holde deres unge hjemme i kommunen i andre tilbud også.

Her følger lidt om, hvad og hvordan vi driver specialundervisning.

*”Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud - specialskoler) (§ 26, stk. 5, i lov om efterskoler og frie fagskoler - medtages hvis skolen modtager dette tilskud). Der gives en kort beskrivelse af tilskuddenes anvendelse i form af den specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand, skolen har iværksat som skole godkendt med et samlet særligt tilbud. Skolen skal endvidere redegøre for, hvor mange elever, der henregnes til henholdsvis grundtakst, tillægstakst 1 og tillægstakst 2, jf. § 26 stk. 1, samt generelt redegøre for skolens evaluering af sin specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever, der udløser tillægstakst 1 og tillægstakst 2.”*

Ifht ovenstående:

Grundtakstelever kr. 23.500 Tillægstakstakst 1 elever kr. 79.303 Tillægstakst 2 elever kr. 118.954

Kontaktlærer er elevens og hjemmets primære person på Efterskolen. Kontaktlæreren koordinerer indsatsen med de øvrige lærere, primært i sit værkstedsteam og sekundært med alle andre. Kontaktlæreren er en af de lærere, der er på det første værksted, man har på skolen og forbliver den samme hele året. Det er ca. 15 lærere, der således har op til 6 elever i gennemsnit, og der er afsat minimum en ugentlig time (inkluderet i værkstedsnormen) til kontakttime. Vores morgencrews, hvor den tydelige voksenkontakt etableres, og guidning udi dagen påbegyndes er det dansk- og matematiklærerne, der varetager dette. I dette skoleår er den specialpædagogiske indsats opprioriteret med et pædagogisk ressource-team, der fungerer som en yderligere pædagogisk foranstaltning for at imødekomme de udfordringer, eleverne har. To fuldtidsansatte varetager denne funktion, hvor bl.a. samtaler og guidning med og for eleverne og sparring med det øvrige personale er en del af tilbuddet. Det har hævet niveauet for det pædagogiske arbejde, og samtidig er færre opgaver ifht elevhåndtering påkrævet af ledelsens arbejde. Det er en god udvikling.

Værkstedundervisningen er et centralt omdrejningspunkt på Try Efterskole. Der tilbydes fire nedenstående værksteder alle med mindst 3 lærere tilknyttet. Udfra vores pædagogiske linje arbejder vi helhedsorienteret, almindelig og elevdifferentieret problemstillinger gennem modsat handleorienterede fra del mod helhed processer. Læring gennem imitation

mesterlæreprincipper – situeret læring - gentagelse som skal være visualiseret mere end verbalt/sproglig strukturering vejledning gennem kommunikation/dialog evaluering ny læring gennem imitation. Processen forløber spirallignende, således at eleven får nye indsigter på baggrund af det tidligere lærte. Der vises mere end der fortælles, eleven indgår i relevante og overskuelige indlærings og arbejdsituationer. På alle værksteder er der integreret praktisk dansk, matematik, IT, idræt og kontaktlærerfunktion på individuelt niveau. Natur/Teknik, Biologi, Fysik/Kemi og Teknologi er integreret i værkstedernes undervisning i forbindelse med den praktiske undervisning. I forhold til emnerne udvælges Trinmål fra Fælles Mål.

Kontaktlæreren på Try Efterskole arbejder med stor empati, åbenhed og tålmodighed. Er elevens advokat, som har tid og lyst til at tage en snak, hvis ens elev har brug for det. En kontaktlærer på Try Efterskole, er det nærmeste eleverne kommer en erstatning for sine forældre, mens de er på skolen. Kontaktlæreren arbejder hele tiden for at eleven har det godt og trygt og har tillid til at turde åbne sig og lære. Kontaktlæreren skal have hånd i elevens sociale netværk på efterskolen, men også have føling med hvad eleven laver i weekender, og hvilke mennesker han/hun er sammen med. Det er vigtigt, alle elever er en del af vores fællesskab, og det skal kontaktlæreren være med til at sikre, de er. I starten af skoleåret er kontaktlæreren således ofte og meget i nærheden af sine kontaktelever i mange timer om ugen og kan hurtigt agere, når det er nødvendigt, og der er mulighed for at yde den enkelte elev massiv opbakning. Dette gælder fagligt, socialt og personligt. Det pædagogiske ressource team spiller væsentlig ind her også. Tak til TS og MD.

Vi startede skoleåret med 84 elever og venteliste i august 2018, der var mange andenårselever. Vi optager elever løbende i skoleåret, hvis vi har plads. Antallet af anden og tredjeårselever var i år ca ½-delen af årgangen. De elever vi appellerer til er jo for en stor dels vedkommende inklusionselever i folkeskolen og på almindelige efterskoler, og det lykkes ingeniende godt for dem alle, så vi får mange henvendelser i løbet af et skoleår fra elever der er "strandet". Vi forventer at starte med ca. 80-84 elever igen, vi oplever at mange søger sent. Er der elever som vi er nødt til at opgive samarbejdet med, hjælper vi gerne videre til andre efterskoler hvis det er relevant. Dags dato har vi ca. 60 elever optaget, og det vil sige, at vi ret beset nok ender med et solidt antal optagne.

Vi har fortsat meget fokus på, at de elever vi er bedst til, søger Try. Det er unge med generelle indlæringsvanskeligheder. Når det er sagt, er eleverne yderst forskellige, væsentligste krav er, at de kan finde ud af - og holde til at være på efterskole. Vi gør et stort forarbejde forud for optagelsen: Et eller flere besøg, samtaler, måske praktik i 2 uger, skoleudtalelser, ppr-papirer mm.

Vi må frem for alt sørge for at den gode rigtige historie fortælles om Try Efterskole, den er bedre end den rigtig gode historie. Efterskolelivet er på godt og ondt, det kræver også noget af både skolen, eleven og forældrene for at det skal blive en succes. Eleverne udfordrer os på andre områder end vi oplevede tidligere, og vi vil fortsat være skarpe og konsekvente på vores politikker mht. fx alkohol, sex og stoffer. Det er vi.

Det har stor betydning for arbejdsmiljøet, hvilke elever der går på Try, og at vi er så "kloge på dem" som overhovedet muligt. Det er forstsat et meget væsentligt fokuspunkt i de kommende år.

Skolen er under udvikling i de senere år. Det handler blandt andet om udskiftning i personalet, intern uddannelse af personale, som gruppe og individuelt, det handler om egenbetaling for at tiltrække de rigtige elever, PR. Vi arbejder meget med elevgruppen og de udfordringer, der er, og bl.a. gennem vores ressourcesteam, er der et stort fokus på dette arbejde. De initiativer vil jeg opfordre bestyrelsen til fortsat at have fokus på og bakke op om.

Foreningen af Frie Ungdoms og Efterskoler (FFUE) (Efterskoleforeningen) er en anden værdifuld samarbejdspartner, alle ansatte og bestyrelsesmedlemmer er gratis medlem, og bliver derigennem holdt orienteret om efterskolelandskabet, nye tiltag og lovgivning mm. Derudover yder foreningen konsulentbistand på en række områder, bl.a. jura og økonomi. Foreningen har fortsat fokus på, at alle skal have råd til at komme på efterskole, og det er lige i vores ånd, da vi oplever mange forældre der har svært ved at finde økonomi til et ophold, ikke mindst hvis der er tale om et toårigt ophold, som vi jo ved, er rigtig godt for mange af vores elever. Her er vi gode til at hjælpe med ansøgninger til fonde mv. Et efterskoleophold er meget billigt i forhold til mange af de uddannelses tilbud som gruppen ellers skal kan få, og vi oplever at det andet år flytter eleverne meget i uddannelsesparathed, så det er dermed en meget god investering, menneskeligt og økonomisk. Jeg kunne så lige ønske at det blev nemmere at få et 11 skoleår og reglerne omkring 18. årige blev lempet, vore elever er jo traditionelt ikke alderssvarende. På det nyligt overståede årsmøde var der igen mere end 1300 mødt op. Det fortæller om stort engagement og lyst til efterskoleliv i Danmark.

Forandringer på Try Efterskole skabes blandt andet af nye medarbejdere og nye samarbejdskonstellationer, en proces, der har været i gang i nogle år. Forandringsprocesser, rummer traditionelt både udviklingsmuligheder og faldgruber. Mange ønsker ofte ændringer, men ikke forandringer, men vi forsøger løbende at justere på både input og på at tilføre eksterne viden til huset. Jeg vil bede bestyrelse og personale fortsat være meget opmærksomme på og omhyggelige med at få skabt gode arbejdsbetingelser for den alle i huset, også ledelsen, da det er et ganske krævende og komplekst arbejde at drive efterskole, og gode forhold for ledelsen er helt afgørende for hvor godt projektet lykkes.

I HQ (head quarters) er der er der jo sket store forandringer. Den nye forstander er stadigvæk ret ny, og Lone kører økonomi og administration, og de opgaver, der er i vores dagligdag i øvrigt, fantastisk godt og med stor ildhu og omhu. Mange rigtig store tak til Lone.

Lars Wieland Tornøe, vores viceforstander, arbejder sig i høj grad ind i dagligdagen, og han er en vidende, særdeles god og tydelig viceforstander. Hans kvaliteter er åbenlyse for huset, og han er meget aktiv og engageret. Det er en stor fornøjelse at arbejde med og omkring Lars. Tak for din måde at være på - mange gode grin og alvorlige snakke - og din iver og viden er unik. Lars er

medarkitekt på pædagogiske tiltag/linjer, og især GDPR, VIGGO og tjenestetid. Økonomien er hos ham og Lone.

PR, hjemmeside, facebook og meget andet er jeg er mere ind over, og det gælder også elevoptagelsen. Elev-ØV-sagerne deles vi pænt om synes jeg, hvor forstanderens personaleansvar dog adskiller arbejdsopgaverne. Hertil kommer at vores vejleder Karen Marie Spanner, der også har en god del pædagogisk administrative opgaver, både inhouse og i felten. KM er en synlig og meget kompetent personlighed i disse sammenhænge.

Vi ville gerne højne elevernes it-kundskaber og sikre at de er med på den digitale udvikling der sker i samfundet, derfor er det fortsat vores beslutning fremover også, at alle elever udstyres med en Chromebook, en slags computer, eleverne har således ens tekniske forudsætninger i den daglige undervisning, ideen er at de får lov at beholde den hvis de fuldfører skoleåret. Det har været en stor succes og ordningen fortsætter.

Det er en meget intens oplevelse at være efterskoleansat, der sker hele tiden noget, i det nære med arbejdet med de unge, vi skal være fuldt til stede hele tiden. Kære personale: I er i jer selv en kæmpe force, en sammentømret, stærk flok. Der er en skole med et stort "VI", og samtidig er fordeling i opgaver og ansvar tydeligere og tydeligere. Tusinde tak for opbakning og arbejdsindsats siden sidst. Når vi rykker sammen i bussen, så rykker vi. Og vi rykker os. Tak. Medarbejdernes rolle jo også uomtvistelig. Vi har dem. De dygtige, engagerede og parate medarbejdere. Ualmindelig stor tak til jer. Pligten til at tage del i samfundet - det er der skolens dannelsesprojekt tager sit udgangspunkt. Det er opdragelse bredt forstået, det er finere at kalde det dannelse, så det er det begreb der bruges officielt. Det skal vi levere gennem undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. I den ramme har vi lagt vores værdigrundlag. Alle har ret og pligt til at deltage i samfundet. De værdier er en del af os alle, der arbejder på Try Efterskole. Det gør vi alle.

Selv om vi er en fri skole, er der en række tilsyn med vores virksomhed.

Arbejdstilsynet har haft besøg af, og vi får fine beskeder fra dem. Vi har elite smiley. Vi arbejder faktisk konstant med skolens arbejdspladsvurdering, ikke mindst det psykiske arbejdsmiljø. Det er et område som fortsat har bevågenhed. Vi arbejder med nodging ifht. tonen i vores dialog med hinanden og eleverne, decideret tydelig pædagogiske interventioner på baggrund af metoder, og en synliggørelse af skolens pædagogiske profil gennem stærk bemanning.

Vi har høje forventninger til det nye køkkens indflydelse på skolens hverdag. Kvaliteten af bygningen er i sig selv et løft for skolen, men mon ikke både kommende elever og de nuværende lærere vil kunne etablere en ny, stærk base, der kan generere flere elever til køkkenværkstedet. Altså vi højner kvalitativt og kvantitativt.

Revisor fører tilsyn med vores økonomi, og der er blanke påtegninger hele vejen, det er meget tilfredsstillende. Brandmyndighederne kommer og tjekker sikkerheden, han har heller ikke haft

grund til panderynker, så alt i alt er vi meget tilfredse med, at vi driver vores virksomhed godt og ordentligt. Hertil skal lægges en hel række statistiske indberetninger vedr. undervisningsforhold, løn og ansættelsesforhold mm. Evalueringer af undervisning, undervisningsmiljø, indberetninger til arbejdsskadestyrelsen mm.

Vi vil gerne være en del af det omgivende samfund, yde vores og trække på ressourcer derude der kan berige skolens drift. At det er godt at have gode naboer og aktiv personske bag skolen, har vi set mange eksempler på i det forgangne år. Vi trækker på folk i kredsen i forskellige praktiske sammenhænge, Juul vores uundværlige nabo passer tingene, når vi ikke er hjemme, vi låner landbrugsredskaber osv. Egnsmindesamlingen for Østvendssyssel i Try holder nu til i det hedengangne Try Museum. Vi arbejder videre med Mogens L Gregersen og foreningen om arrangementer. Vi har som skole en stor interesse i at det hele på en eller anden måde bevares og ikke forfalder, så jeg vil opfordre til at vi alle spiller en aktiv rolle heri. Måske kan det ligefrem blive et aktiv i skolens undervisning, det kunne være et spændende projekt. Vi har huset gymnastikopvisning, generalforsamlinger, åbent hus arrangementer, foredrag, besøg af institutioner og skoleklasser, møder for museum og meget mere. Vi har grej fællesskab med Dronninglund Efterskole, Ungdomsskolen og Gymnasiet. Vore elever tager kørekort i den lokale køreskole.

Årets gang.

At starte et skoleår op er første store udfordring, det starter i juni med ny elevdag, hvor alle de kommende elever og deres forældre kommer på besøg. De møder deres lærere og nye kammerater, forældre klædes på til at være efterskoleforældre mm. I august håber vi så alle møder. Noget af det første er at få sikkerheden på plads, så vi holder brandøvelse i den første uge. Der skal laves dansk og matematikhold, valghold og meget andet, der er meget der skal på plads i de første par uger – introugerne. Venskaber skal opbygges og rutiner skal på plads.

Vi har fredagscafe hver fredag kl. 14.15, så kan de forældre der kommer og henter, kommer og får en snak og en kop kaffe. Vi har en række arrangementer ud af huset, ture til idrætsdag i Hornslet med andre skoler for unge med særlige læringsforudsætninger, Den gamle By i Århus, Fængselsmuseet i Horsens, hvilket var store oplevelse og meget mere, og ikke mindst lejrskole. Vi har i år haft hold et hold i Tjekkiet og et i Hamborg og et hold var på skitur til Norge, det er virkeligt noget af det elever og lærere ser frem til. Året sluttedes med tur til Fårup Sommerland og hyttetur til Sæby.

Der er temadage hen over året. Skolen i biografen, hele flokken er i biografen i Hjallerup, dansk dage hvor der er mulighed for fordybelse i et emne. Høstdag og en Forårsdag i Try, Efterskolernes dag i september, Efterskolernes aften i januar og Specialefterskolernes dag i marts med åbent hus og arbejdende værksteder. Når vi holder Halloween Fest, fastelavnsfest og gallafest sætter det sit præg på dagene deromkring, noget som eleverne går rigtig meget op i.

Vi er med hvor der sker noget som kan være til glæde og gavn for vore elever, Hjallerup Marked, - Og et samarbejde med N. O. Jensen, bilforhandler og værksted i Aalborg spirer. Der har været besøg hos dem, og de deltager med en bod/varer d. 26/5, hvor der er "En Forårsdag i TRY" Der er allerede nu 9 tilmeldte boder.

Vi har, som nævnt en række forældremøder og arrangementer blandt andet forestilling i hallen i januar hvor hele skolen står på den anden ende, vi har holdt forældre/pårørende dag til jul og igen d. 26/5., den slags uformelle arrangementer er med til at alle arbejder tættere sammen om projektet, at gøre det bedst muligt for eleven.

Det hele handler jo om at eleverne skal noget bagefter, der bliver udfoldet store anstrengelser for at holde de unge i uddannelsessystemet efter Try Efterskole. Igen i år forventer vi en snes elever går til afgangsprøve i dansk og matematik med et lige så godt resultat som de plejer, men det bedste er næsten, at få af dem overhovedet havde forventet at kunne tage en afgangsprøve.

På en skole som Try Efterskole har eleverne i den grad brug for kompetente voksne, dygtige medarbejdere der brænder for eleverne og skolen. Det er skolens allerstørste aktiv, at vi har det. Det kræver uddannelse, videreuddannelse, personlig udvikling, godt arbejdsmiljø, frie rammer man kan udfolde sig i, det er temaer som vi konstant arbejder med internt, for eksempel har det psykiske arbejdsmiljø særlig bevågenhed. Vi har haft udfordringer i året, det er godt at vide, at når det gælder, så løser vi opgaven. Mange store tak til alle der har bidraget hertil. Lars, viceforstander: Vi har et ærligt, åbent og tillidsfuldt samarbejde. Lone: Du regerer på kontorgangen, det er en fornøjelse at følge, der er tjek på tingene, og igen: mange, mange store tak for det.

Vi har nogle fysiske ændringer i gang på skolen, nogle lokaler ændrer funktion. Helt konkret så trænger Try Efterskole således til bedre og mere tidssvarende faciliteter på flere områder, det håber jeg selvfølgelig at økonomien, trods alt, vil levne plads til at tage fat på. Vi renoverer toilet og badefaciliteter på de store gange. Der bliver tænkt på nye 1-5-7-10 årsplaner. Vi er udfordret på det psykiske arbejdsmiljø, det skal vi arbejde med, det kræver store faglige og personlige kompetencer, at arbejde med unge ofte ganske udfordrede i dag, - det skal fortsat tages alvorligt.

Det stiller også store krav til en frivillig bestyrelse, jeg håber at en positiv udvikling må finde sted, og at I synes det er lønnen i sig selv, for der er ikke anden, det kræver folk af en særlig støbning, der vil arbejde frivilligt for at opfylde skolens værdigrundlag, tak for det. Det hele kræver stabil elevtilgang og fastholdelse af eleverne, så det er selvsagt meget væsentlige fokuspunkter, - spænding savner vi aldrig. Mange store taksigelser til bestyrelsen for at vores samarbejde er så fint og ukompliceret, som det er. Jeg mærker stor faglig og personlig opbakning: Mange store tak.

Jeg vil således herigennem gerne fremhæve, at samarbejdet med bestyrelsen – og her rettet til formanden for Try Efterskole, Rolan, er til stor gensidig glæde og udvikling for mig personligt og for skolen. Tak for det.



Try Efterskole skal være med til at skabe udvikling, ikke kun i Try men i hele kommunen og for den sags skyld længere omkring - og det er vi. Kommunale institutioner, idrætsklubber, daginstitutioner, folkeskolerne, foreninger og private virksomheder samarbejdes der allerede med, det samarbejde skal styrkes og udbygges til gensidig gavn. Try Efterskole er trods alt en stor arbejdsplads med mere end 30 engagerede medarbejdere, der brænder for sagen. Man kan følge med i årets gang på skolens hjemmeside [www.tryefterskole.dk](http://www.tryefterskole.dk) , der snart får lidt nyt design og indhold, eller på skolens facebookside <https://www.facebook.com/pages/Try-Efterskole/103073116444621?fref=ts> her er der masser af billeder.

Try, April 2019

Thomas Wind Eskildsen

Forstander